

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Принято:
Педагогическим советом
протокол № ____ от ____ г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ № 6»
____ Димова Е.И.
Приказ № ____ от ____

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МКОУ «СОШ № 6»

г. Балей, Забайкальский край

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ № 6» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Уставом МКОУ «СОШ № 6»;

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным программам, реализуемым в ОО.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы ОО (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОО.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС:

2.1 *Целью* создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. *Задачи создания ФОС по предмету, курсу, дисциплине:*

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3. Основные требования, предъявляемые к ФОС:

3.1. *Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:*

- *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

- *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);
- *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

3.2. Основными свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4. Разработка фонда оценочных средств

4.1. Фонд оценочных средств для проведения контроля по каждому предмету учебного плана разрабатывается учителями-предметниками, или группой учителей. Фонд оценочных средств для контроля на уровне ОО разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями ШМО как приложение к ООП ежегодно.

5. Формирование и утверждение ФОС

5.1. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ООП и учебному плану МКОУ «СОШ № 6»
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

5.2. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

5.3. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- титульный лист (приложение 1)
- паспорт ФОС (приложение 2);
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся (приложение 3);
- перечень и краткая характеристика оценочных средств (приложении 4);
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки знаний, умений и навыков обучающихся;

5.4. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета, курса, дисциплины и критерии формирования оценки.

5.5. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

5.6. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, СОО, примерных программ по предметам.

5.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. Бумажный вариант ФОС хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины, электронный вариант хранится в кабинете заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

5.8. ФОС рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором школы.

5.9. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений

5.10. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

6. Типы и формы контроля

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО включает:

- входной контроль;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

6.1. **Входной контроль** знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

6.2. **Текущий контроль** успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти, полугодия. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

6.3. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти, полугодия или может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

6.4. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

7.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Ответственность за разработку фонда оценочных средств по предмету, курсу, дисциплине несёт учитель.

7.3. Печатный экземпляр фонда оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине хранится в кабинете учителя.

7.4. Электронный вариант комплекта контрольно-оценочных средств по всем предметам реализуемым в рамках ООП НОО, ООО, СОО хранится в кабинете заместителя директора по УВР.

7.5. Авторы – разработчики несут ответственность за нераспространение КОС среди обучающихся.

7.6. Фонд оценочных средств, разработанный в МКОУ «СОШ № 6» является собственностью ОО.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Итоговая контрольная работа
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы)	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале учебного года в 1; 5 классах, в начале изучения нового предмета	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО учителей _____ Протокол № ____ от ____ 20__ г. Руководитель ШМО _____	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР _____/Устинова О.Л./ « ____ » _____ 20__ г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «СОШ № 6» _____/Димова Е.И./ Приказ № ____ от ____ 20__ г.
--	---	--

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по учебному предмету _____

Класс _____

Разработчик (и) ФОС

(ФИО учителя, группы учителей)

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Раздел / Тема	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Вид контроля	Оценочные средства	Источник оценочного средства

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	
--	--	--	--

1	2	3	4
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) <i>базового уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) <i>повышенного уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>высокого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов
11	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов

1	2	3	4
14	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
15	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

